

LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN EL MUNDO

*Una aportación a la cohesión social, la convivencia,
la igualdad entre sexos i la excelencia academica en paises avanzados*

European Association Single-Sex Education. Diciembre 2008

PRESENCIA INTERNACIONAL DE UN MODELO ABIERTO Y FLEXIBLE

La educación diferenciada, lejos de estar ligada a una época, a una ideología o a un tipo de escuelas, **está creciendo con fuerza hoy en día por todo el mundo** en ámbitos, países, culturas y realidades políticas muy diferente, pero especialmente en los países avanzados. Este crecimiento se principalmente en la escuela pública.

La educación diferenciada es una opción que se adapta **a todo tipo de entornos i necesidades educativas**: escuelas de un solo sexo o clases diferenciadas en escuelas mixtas, en determinados tramos del proceso educativo o por asignaturas concretas. Se trata de un modelo que **enriquece el abanico de posibilidades educativas de la sociedad**.

A la luz de sus beneficios, la educación diferenciada no se puede considerar discriminatoria, y así se ha recogido en tratados internacionales. La “Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera del enseñamiento”, aprobada el 14 de diciembre de 1960 por la UNESCO y suscrita por España, dispone expresamente en el artículo 2 que no será considerada como discriminación “la creación y mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñamiento separado por los alumnos de sexo masculino y por los de sexo femenino”. En 1999, el Comité de Derechos Económicos, Sociales i Culturales de la ONU ratificó este artículo 2.

EFICACIA EDUCATIVA

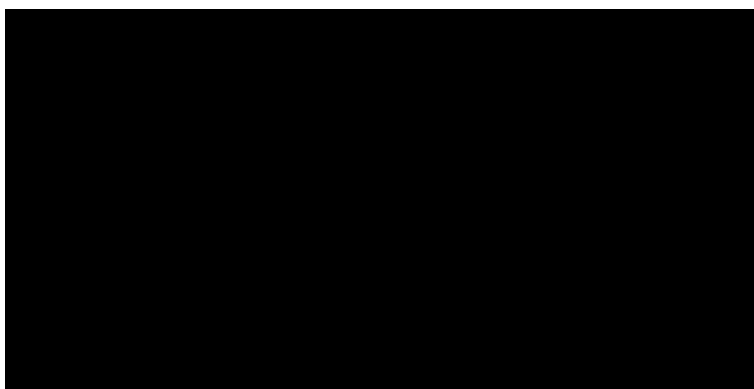
Estudios científicos y experiencias actuales avalan la eficacia la educación diferenciada como un instrumento que ayuda a resolver algunos de los problemas reales que actualmente padecen los sistemas educativos. Hablamos de problemáticas como el **fracaso escolar**, los **bajos niveles académicos**, las **dificultades de convivencia y cohesión social**, las **discriminaciones de género** y la reproducción de los **estereotipos de género** en la escuela.

PRESENCIA INTERNACIONAL DE UN MODELO ABIERTO Y FLEXIBLE

1. La escuela diferenciada, en sistemas educativos de todo el mundo¹.

A **Europa** hay escuelas de este tipo **en todos los estados**, con tres únicas excepciones. En mucho de ellos, la diferenciación por sexos es presente **tanto en escuelas públicas como en escuelas privadas (financiadas con fondos públicos o no)**.

El **Reino Unido** tiene 1.902 escuelas diferenciadas para chicos y para chicas: 416 *state schools* (escuelas que reciben fondos públicos, sean o no de titularidad pública) y 676 *independent schools*. Las razones a favor del mantenimiento de esta modalidad de educación se hacen notar en las calificaciones del *General Certificate of Secondary Schools*. La publicación de estos datos en el Reino Unido permite una comparativa de interés; los datos de este año (ver anexo) señalan **que 81 de las 100 escuelas con mejores resultados son de educación diferenciada** sean del sistema estatal o del sistema independiente:



Entre las 10 mejores, sólo una es de educación mixta. **De las 13 state schools que consiguen estar entre las 50 mejores, 10 son de educación diferenciada.** Este resultado es aun más notorio en el conjunto de las 100 mejores: de 29 *state schools*, 25 son diferenciadas.

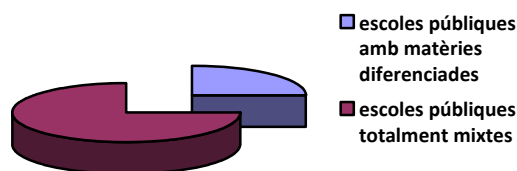
Ya el 2002, un estudio de la **National Foundatio for Educational Research** sobre 3.000 *High Schools* de Inglaterra y 370.000 alumnos, señalaba que el rendimiento académico de las chicas y los chicos de escuelas estatales de un solo sexo eran significativamente mejores que en las mixtas².

No es casual, pues, que el Órgano Consultivo Oficial del Reino Unido (**OFSED – Office for Standars in Education**) recomiende **la separación por sexos en las escuelas** para evitar las grande diferencias educativas entre chicos y chicas.

¹ Datos extraídos de un estudio hecho por European Association Single-Sex Education (EASSE) acerca de más de 70 países de todo el mundo. En conjunto, 210.281 escuelas son de educación diferenciada, con 40.050.000 alumnos.

² ref. <http://www.nfer.ac.uk/research/>

Francia cuenta con **238 escuelas diferenciadas**. Otros países avanzados de nuestro entorno –como por ejemplo **Alemania**- se han atrevido a introducir la educación diferenciada dentro del sistema público, aumentando la capacidad de elección de los padres en determinados tramos del sistema educativo. **A Baviera, el 25% de las escuelas públicas ofrece materias donde los alumnos son sólo chicos o chicas:**



En **Berlín, Alemania**, las autoridades educativas han sugerido que se organizan **asignaturas para chicos y para chicas separados**. Hay **180 escuelas públicas** que lo hacen. El Senado de esta ciudad, a iniciativa de los socialistas, remendó en 1999 la separación de chicos y chicas en un intento de discriminar positivamente a éstas últimas.

En países avanzados de otros continentes encontramos también una tendencia a considerar la educación diferenciada como una propuesta válida y positiva.

Canadá cuenta con **140 escuelas diferenciadas**. Como en otros países, no faltan razones de eficacia para el mantenimiento de este tipo de educación. Según un informe del el Instituto Frazer sobre las escuelas de secundaria **de Ontario**, publicado el año 2003, 10 de las 16 escuelas con mejores calificaciones académicas son escuelas con educación diferenciada³.

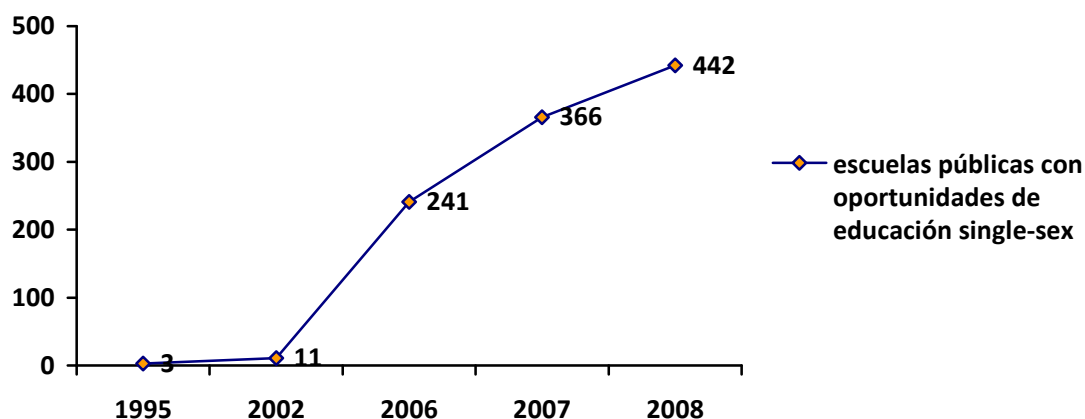
En **Australia** hay actualmente **1479 escuelas diferenciadas**, de las cuales **139 públicas**. La tendencia a valorar esta propuesta educativa es patente en estudios como el elaborado por **Australian Council for Educational Research** el año 2001. Este organismo independiente de búsqueda hizo un seguimiento de la evolución de **270.000 estudiantes durante seis años**. El informe llegaba a la conclusión que los alumnos educados en aulas de un solo sexo habían obtenido **resultados académicos entre un 15 i un 22% mejores que los que iban a escuelas mixtas**. En el estado de **Nueva Gales del Sud** se está experimentando con clases y escuelas de un solo sexo para mejorar la educación. Actualmente, 75 escuelas públicas participan en esta iniciativa. En el sistema público se ofrece, ya, la posibilidad de escoger mixta (co-educational) o diferenciada (single-sex).

En **Nueva Zelanda** hay más **escuelas diferenciadas en el sector público (98)**, que en el sector privado (23). Igualmente, **Sud-África** tienes **350 escuelas públicas diferenciadas y 61 privadas**. El mismo fenómeno se da en **Japón**, donde **de las 402 escuelas diferenciadas, 380 son escuelas públicas**. Otro país asiático, como **Corea del Sud**, tiene **1483 escuelas diferenciadas, de las cuales 703 son del sistema público**.

En los **Estados Unidos**, **1890 escuelas son diferenciadas con un crecimiento espectacular especialmente en el sector público**, debido a los resultados positivos obtenidos, después de 30 años sin prácticamente presencia de centros educativos de

³ *Globe and Mail*, 19 abril 2003

estas características. **Des del 2002, más de 400 escuelas públicas se han convertido –total o parcialmente- en escuelas single-sex.**



Situación de la actual oferta de escuelas parcialmente o total *single-sex* en el curso 2008-2009⁴:



La introducción de diferenciación en determinadas materias ya es una realidad de día en día más patente: en el **Estado de South Carolina**, por ejemplo, **el 34% de las escuelas públicas ofrecen programas por chicos i por chicas separadas**. En el sector privado, más del 5% de las escuelas norteamericanas son single-sex, y la mayoría de ellas no pertenecen a instituciones religiosas.

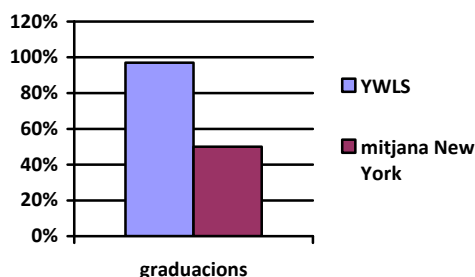
2. **Un caso paradigmático: cohesión social al Bronx.**

Seguramente, una de las razones que pueden explicar este fenómeno ascendente es el éxito obtenido en entornos socialmente deprimidos. El caso más paradigmático es el de la **Young Women's Leadership School de New York**⁵. Es esta una escuela para chicos de **Harlem i el Bronx, el 70% de las cuales viven por debajo del lindar de pobreza**. Los que la crearon en el año 1996- bajo mandato presidencial de **Bill Clinton**- se dieron cuenta que estas chicas vivían en un medio dominado por los chicos: "Dentro de las escuelas, los problemas de intimidación, de violencia o de acoso sexual son constantes. Los chicos son los que hacen las leyes en las aulas. Las chicas padecen intimidación y dejan hacer. Aquí esta presión no existe" dice la directora. **EI**

⁴ Cf. NASSPE. <http://www.singlesexschools.org>

⁵ <http://www.tywls.org> . Vegeu també <http://www.ywlfoundation.org>

año 2002, por ejemplo, consiguen el ingreso a la universidad el 96% en frente del 50% de media en New York. Esta estadística se ha mantenido: en el año 2006 TYWLS East Harlem obtuvo el primer lugar por la ratio de graduación, con un 100%. En 2007, este indicador fue del 97%, en frente de la media de la ciudad, que se mantiene en un 50%. La escuela ha estado elogiada por **Hillary Clinton**, destacando el papel i los beneficios de la escuela diferenciada en los barrios difíciles, asegurando que permiten “eliminar el clima de violencia”⁶.



Con esta experiencia, la Young Women’s Leadership Foundation ha iniciado otras escuelas. Actualmente, su red de centros ofrece educación a **1652 chicas en entornos económicamente desfavorecidos** de entre 12 y 18 años en New York, Philadelphia y Chicago. El curso 2007-2008, la procedencia demográfica de sus chicas estudiantes era: 51% afroamericanas, 35% latinas, 9% asiáticas y 5% de otras procedencias.

La implementación de escuelas sólo para chicas por mejorar sus posibilidades de progreso social también se esta dando en otros puntos del mundo. En **Egipto**, para poner un caso, una iniciativa filantrópica ha financiado el inicio de **más de 250 centros con este objetivo**.

⁶ cfr. *Libération*, 18 septembre 2003; par Fabrice Rousselot, correspondant a New Cork. Vegeu també US News <http://www.usnews.com/usnews/news/articles/061027/27singlesex.htm>

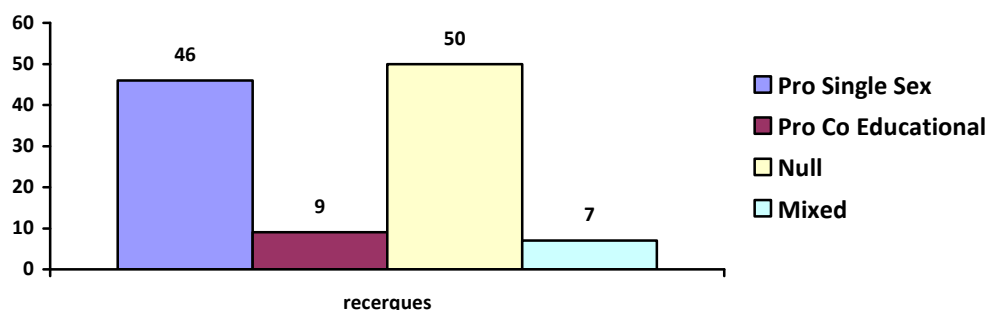
EFICACIA EDUCATIVA

Estudios científicos y experiencia actuales avalan la eficacia de la educación como un instrumento que ayuda a resolver los problemas reales que actualmente padecen los sistemas educativos.

1. **Búsqueda sobre educación diferenciada.**

Los últimos años han presenciado un crecimiento notable de los trabajos de búsqueda sobre las ventajas de la educación diferenciada por sexos desde diferentes puntos de vista y desde diferentes posiciones.

Según un estudio hecho en los Estados Unidos⁷, hasta el año 2005 **la búsqueda publicada sobre la cuestión** hace referencia a 32 ámbitos diferentes, que van desde los estereotipos de género, habilitados en algunas materias o convivencia a las aulas (ver anexo en la tabla completa). Los resultados son bastantes indicativos:



*Null: no indican diferencias entre escuelas single-sex y escuelas
Mixed: apoya escuelas single-sex o coeducativas para algunos subgrupos.*

Uno de los denominadores comunes es la constatación de ventajas objetivas a la hora de hacer frente a los problemas de la educación, como son el **fracaso escolar**, los **bajos niveles académicos**, las **dificultades de convivencia y cohesión social**, las **discriminaciones de género** y la reproducción de los **estereotipos de género** en la escuela. A continuación se detallan las principales líneas principales de búsqueda educativa en educación diferenciada a diferentes partes del mundo:

a. **Culturas académicas**

1. Las escuelas de educación diferenciada (a partir de ahora EED) promueven una cultura escolar que **permite promocionar académicamente las minorías más desfavorecidas**⁸.
2. Las EED promueven una cultura escolar más centrada en la vertiente de **excelencia académica** que en las relaciones, la apariencia física o los deportes⁹.

⁷ <http://www.ed.gov/rschstat/eval/other/single-sex/edlite-single-sex-table.html>

⁸ Datnow, A., Hubbard, L. and Conchas, C.Q. (2001) *How context mediates policy: The implications of single gender public schooling in California*. Teachers College Record 103, 184-206; Foster, M., & Peele, T. (1999). *Teaching black males: Lessons from the experts*. In V. C. Polite & J. E. Davis (Eds.), *African-American males in school and society: Practices and policies for effective education* (pp. 8–19). New York: Teachers College Press; Riordan, C. 2002. *What Do We Know About the Effects of Single Sex Schools in the Private Sector?: Implications for Public Schools*. In A. Datnow and L. Hubbard (eds.) *Gender and Policy in Practice*. New York: Routledge-Falmer.

3. Las EED promueven una cultura escolar que confiere mayor autoestima¹⁰.

b. Igualdad de género.

1. Las EED **combaten las desigualdades de género presentes en el aula** porque **reducen los estereotipos de género** en las relaciones maestro/a-alumno/a¹¹.

c. Modelos.

1. Las EED ofrecen a sus alumnos **modelos positivos de su mismo sexo**.¹²

d. Diferencias de género.

1. Las EED **son más sensibles a las diferencias en el proceso de madurez** de chicas y chicos¹³.

2. Las EED **dosifican mejor la disciplina y gestionan mejor los conflictos del aula**¹⁴.

e. Cohesión y apertura

1. Las EED **promueven un clima escuela con un gran sentido de comunidad y pertinencia**¹⁵.

2. En EED, los alumnos se sienten más cómodos a la hora de aventurarse en territorios académicos y formativos, **se sienten más desvinculados de las expectativas y roles sociales asignados a cada sexo**¹⁶.

⁹ Finn, J. (1980). *Sex differences in educational outcomes: A cross-national study*. Sex Roles, 6, 9-25; Koepke, M. (1991, February). *A school of their own*. Teacher Magazine, 44-47; Lee, V. E. & Bryk, A. S. 1986. *Effects of Single-Sex Secondary Schools on Students Achievement and Attitudes*. Journal of Educational Psychology, 78, 381-395; Higgs, R. J. (1995). *G-d in the stadium: Sports and religion in America*. Lexington, KY: University Press of Kentucky; Salomone, R. 2003. *Same, Different, Equal: Rethinking Single-Sex Schooling*. New Haven, CT: Yale University Press.

¹⁰ Cipriani-Sklar, R. (1996). *A quantitative and qualitative examination of the influence of the normative and perceived school environments of a coeducational public school vs. a single-sex Catholic school on ninth-grade girls' science self-concept and anxiety in the area of science education*. Dissertation Abstracts International, 57(10), 4312A.; Shmurak, C. B. (1998). *Voices of hope: Adolescent girls at single-sex and coeducational schools*. New York: Peter Lang; Gallagher, K. (2002). *Girls in the company of girls: Social relations and gender construction in single-sex drama education*. In A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice: Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 264-279). New York: Routledge and Falmer.

¹¹ Kindlon, D., & Thompson, M. (1999). *Raising Cain: Protecting the emotional life of boys*. New York: Ballantine; Pollack, W. (1998). *Real boys: Rescuing our sons from the myths of boyhood*. New York: Random House; Kleinfeld, J. (1999). *Student performance: Males versus females*. Public Interest, 134, 3-20.

¹² Finn, J. D. (1980). *Sex differences in educational outcomes: A cross-national study*. Sex Roles, 6, 9-25.; Tidball, M. E., & Kistiakowsky, V. (1976). *Baccalaureate origins of American scientists and scholars*. Science, 193, 646-652; Hanson, E. H. (1959). *Do boys get a square deal in school?* Education, 79, 597-598; Sturtevant, J. B. (1995). *The effects of career maturity, parental influences, sexual and racial stereotyping, and participation in a career exploration unit on the realistic career choices of minority students*. Dissertation Abstracts International, 55, 1833.; Riordan, C. 1990. *Girls and Boys in School: Together or Separate?* New York: Teachers College Press; Wright, 2004.

¹³ Hawley, R. A. (1991). *About boys' schools: A progressive case for an ancient form*. Teachers College Record, 92, 443.; Zill, N., Collins, M., West, J., & Hausken, E. G. (1995). *Approaching kindergarten: A look at preschoolers in the United States*. Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.; Zill, N., & West, J. (2001). *Entering kindergarten: Findings from the condition of education 2000*. Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

¹⁴ Farrington, D. P. (1987). *Epidemiology*. In Quay, H. C. (Ed.), *Handbook of juvenile delinquency* (pp. 33-61). New York: John Wiley & Sons.

¹⁵ Streitmatter, J. L. (2002). *Perceptions of a single-sex class experience: Females and males see it differently*. In A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice: Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 212-226). New York: Routledge and Falmer.; McGough, M. (1991, December 16). *Romeboys*. The New Republic, 13-16.

f. Oportunitades de género.

1. Las EED **favorecen el liderazgo de chicas y chicos**¹⁷.
2. Las EED reducen **los acosos sexuales**¹⁸.

2. Experiencias actuales

Numerosos países de nuestro entorno se encuentran, también, con la necesidad de afrontar grandes retos en el ámbito educativo, y están estudiando medidas concretas para mejorar los sistemas de educación respectivos. En muchos casos, la educación diferenciada surge como una alternativa nueva.

Quizás el caso más paradigmático es **el éxito de cohesión social y excelencia académica obtenida al Bronx** para una escuela de chicas (ver página 5). Nombremos, a modo de ejemplo, algunas otras de las voces que se han hecho oír en este debate.

En Alemania, personalidades como Barbara Sommer, **ministra de Educación a Renania del Norte de Westfalia**, recomienda la separación de chicos y chicas en la escuela, i Heidi Simonis, diputada socialista pionera en la lucha feminista, pide ahora que se organicen escuelas sólo para chicas o, al menos, materias para ellas solas, La pedagoga feminista **Lore Hoffman**, de la Universidad de Kiel, ha reconocido que con la educación diferenciada se consigue que las chicas se interesen mucho más por “las típicas asignaturas de chicos, como es la informática, la química o las matemáticas, en estar las clases orientadas según sus necesidades”. De hecho, en este país está entrando con fuerza una nueva tendencia: las escuelas con educación diferenciada para algunas asignaturas como las matemáticas, la física, la informática, la química y la biología. Incluso la revista **Der Spiegel**, en mayo de 2004 dedicaba 10 páginas a explicar esta tendencia, sugiriendo la educación diferenciada a las escuelas, al menos en temporadas o por materias.

En **Francia figuras destacadas** de ámbitos progresistas como **Dominique Schnapper**¹⁹, miembro del Conseil Constitutionnel et Directrice de Recherche à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, o **Michel Fize**, sociólogo, investigador del CNRS (Centro Nacional de la Recerche Scientifique), autor del libro “las trampas de la escuela mixta”, afirman que la escuela mixtas no es ni puede ser un dogma y proponen avanzar en el modelo diferenciado. El actual ministro de educación, **Xavier Darcos** pedía el 2003, para la escuela pública francesa: “... si algunos establecimientos, por ejemplo, encuentran que la educación de la afectividad y sexual se da mejor en grupos diferenciados por sexo. ¿Porqué no hacerlo? Investigadores como **Marie Duru-Bellat**, de la universidad de Dijon, reconocen que **“es numerosa la búsqueda que muestra como los estereotipos de género se refuerzan en los**

¹⁶ Woody, E. L. (2002). *Construction of masculinity in California's single-gender academies*. In A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice: Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 280–303). New York: Routledge and Falmer.

¹⁷ Campbell, P. B., & Sanders, J. (2002). *Assumptions and data behind the push for single-sex schooling*. In A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice: Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 31–46). New York: Routledge and Falmer.

¹⁸ Salomone, R. C. (2002). *The legality of single-sex education in the United States: Sometimes “equal” means “different.”* In A. Datnow & L. Hubbard (Eds.), *Gender in policy and practice: Perspectives on single-sex and coeducational schooling* (pp. 47–72). New York: Routledge and Falmer; Bond, M. A., Mulvey, A., & Mandell, C. (1993, August). *Campus sexual harassment and departmental climate*. Paper presented at the 101st annual convention of the American Psychological Association, Toronto, Ontario.

¹⁹ “la hipòtesi de classes separades opcionals al col·legi no em ‘xoca’. No tota distinció és discriminatòria” (Dominique Schnapper a *L'Express* el 28/08/2003).

entornos escolares mixtos, respecto a los diferenciados. L'Assemblée National aprobó el 27 de mayo de 2008, una **Ley Contra la Discriminación** en la que se afirma en sus artículo 2, 4 que **"no es discriminación organizar las enseñanzas agrupando los alumnos en función de su sexo"**.

En **Austria** tenemos el **Gymnasium Rahlgasse**²⁰, instituto de secundaria pionero, desde su creación, en el campo de la emancipación de la mujer, y que tiene como eje la igualdad de oportunidades; su directora, **Heidi Schrod**t, reconoce que la investigación ha descubierto como **la educación mixta frecuentemente refuerza los estereotipos de género, y resulta una desventaja para ambos sexos**. Después de muchos años de promocionar la coeducación, actualmente tienen varias iniciativas en las cuales dan educación diferenciada a sus alumnos. En palabras de la directora, Heidi Schrod: "En general, la educación mixta ha demostrado ser una gran desventaja para los dos sexos"²¹.

En **Holanda** también hay voces que reclaman la posibilidad de educar separadamente niños y niñas: debido a **la preocupación por el fracaso escolar y social preponderadamente masculino**, la conocida revista *HP_De Tijd* afirmaba: "Ha llegado la hora de reintroducir cuando antes las escuelas para chicos: En una escuela diferenciada al menos se puede ofrecer a los chicos una educación que se adapte a ellos"²².

En **Italia**, a pesar la rigidez del sistema escolar, también se plantea como una **tendencia a tener en cuenta en adelante**. Últimamente se han hecho eco de opiniones favorables con la educación diferenciada publicaciones como **La Repubblica o Mente e cervello**²³.

En **Suiza**, el debate sobre la coeducación se abrió en 1993 a raíz de la Conferencia de Directores Cantonales de Educación. A las conclusiones finales **se proponía que, para eliminar los estereotipos y atender las necesidades de las chicas, hacia falta impartir una enseñanza individualizada y diferenciada**; algunos notaron que una de las ventajas de la educación diferenciada es precisamente este.

Los países anglosajones son los más avanzados por lo que hace a la investigación sobre la educación diferenciada: **ventajas de socialización, académicos, de disciplina, de igualdad de géneros**. La búsqueda, a más, queda avalada por el importante número de escuelas que han optado por la educación single-sex, también la escuela pública, por tal que todos puedan acceder los ventajas de este modelo educativo.

En **Quebec**, preocupados por un fracaso escolar del 30% en secundaria, se está debatiendo la necesidad de volver a un sistema de educación diferenciada; de momento se han autorizado clases separadas por sexo por tal de **facilitar algunos aprendizajes como la historia, las matemáticas o la educación física**. Como afirmaba el Conseil Supérieur de l'Éducation, "la separación de sexos durante la infancia constituye una etapa esencial del desarrollo de la identidad sexual."²⁴.

²⁰ <http://www.ahs-rahlgasse.at/>

²¹ SCHRODT, Heidi: *¿Enseñanza unisexo o educación mixta?*, a Ágora IX; modelos alternativos de formación, Cedefop Panorama series; 51, Luxemburg: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2002

²² Article de Fleur Jurgens a "HP - De Tijd", del 3 de febrer de 2006, Holanda.

²³ "Attenzione: l'idea non è affatto di impartire un'educazione diversa nei contenuti a seconda del sesso, alle ragazze ago e padella e ai ragazzi martello e chiave inglese" "Non si tratta dei separare per dividere, ma di rispondere meglio all'evoluzione cognitiva dei bambini" (La Repubblica, 28-3-2004). També a Mente e cervello (settembre-ottobre 2004)

²⁴ *Conseil Supérieur de l'Éducation: Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*. Avis au ministre de l'Éducation. Octobre 1999, Québec, Pàg.81.

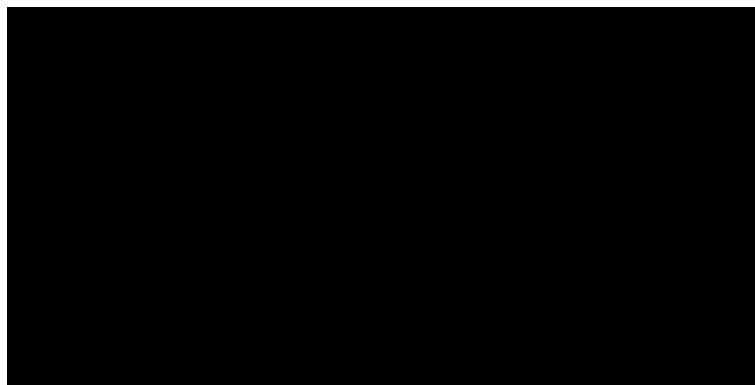
ANNEXOS

1. Algunos enlaces

- Organismo de búsqueda que han avalado esta propuesta educativa.
 - American Educational Research Association [AERA – Estados Unidos]
<http://www.aera.net/>
 - The Centre for Longitudinal Studies [CLS – Reino Unido]
<http://www.cls.ioe.ac.uk/>
 - International Association for the Evaluation of Educational Achievement [IEA] <http://www.iea.nl/>
 - National Center for Education Statistics [NCES – Estados Unidos]
<http://www.nces.ed.gov/>
 - National Foundation for Educational Research [NFER – Reino Unido]
<http://www.nfer.ac.uk>
 - Conseil Supérieur de l'Éducation [Quebec]
<http://www.cse.gouv.qc.ca/>
 - Organizaciones que promueven la educación diferenciada.
 - National Association for Single Sex Public Education [NASSPE – Estados Unidos] <http://www.singlesexschools.org/home.php>
 - Girls' Schools Association [GSA – Reino Unido]
<http://www.gsa.uk.com>
 - National Coalition of Girls' Schools [NCGS – Estados Unidos]
<http://www.ncgs.org/>
 - The Alliance of Girls' Schools Australasia [AGSA – Australia]
<http://www.agsa.org.au/>
 - International Boys' Schools Coalition [IBSC – Estados Unidos]
<http://www.theibsc.org/>
 - European Association Single-Sex education [EASSE - Europa]
<http://www.easse.org/>
 - The Boys Project [Estados Unidos]
<http://www.boysproject.net/>
 - Fórum de Educación diferenciada
<http://www.diferenciada.org>
 - Asociación Latinoamericana de Centros de Educación Diferenciada [ALCED] <http://www.alced.net/>
 - Young Women's Leadership Foundation [YWLF – Estados Unidos]
<http://www.ywlfoundation.org>

2. Resultados académicos en el Reino Unido 2008²⁵.

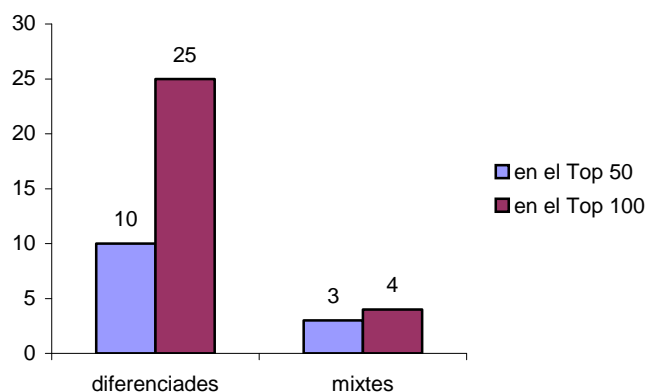
a. Las 100 escuelas con mejores resultados al General Certificate of Secondary Schools 2008



	escuela diferenciada	%	escuela mixta	%
Top 5	5 (4 de chicas y 1 de chicos)	100	0	0
Top 10	9 (7 de chicas y 2 de chicos)	90	1	10
Top 50	43 (33 de chicas y 10 de chicos)	86	7	14
Top 100	81 (59 de chicas y 22 de chicos)	81	19	19

b. Según tipo escuela

STATE SCHOOLS

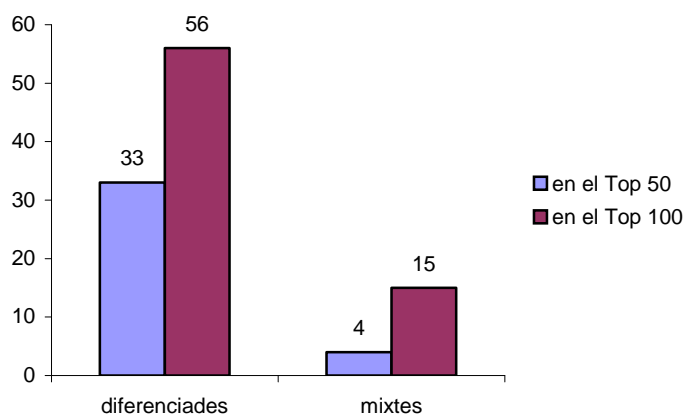


	Diferenciadas	mixtas	total
en el Top 50	10 (6 de chicas y 4 de chicos)	3	13
en el Top 100	25 (17 de chicas y 8 de chicos)	4	29

²⁵ Datos extraídos de la clasificación de las mejores escuelas británicas de acuerdo con los resultados del del General Certificate of Secondary Schools 2008, publicado por The Times
http://www.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/education/a_level_gcse_results/

Las escuelas estatales diferenciadas –**todo y representar menos del 2% del sistema estatal británico- representan el 86%** de las escuelas de este tipo que se sitúan entre las 100 mejores por lo que hace a resultados académicos.

INDEPENDENT SCHOOLS



	Diferenciadas	mixtas	total
en el Top 50	33 (27 de chicas y 6 de chicos)	4	37
en el Top 100	56 (42 de chicas y 14 de chicos)	15	71

Las escuelas independientes diferenciadas – **todo y representar sólo el 5% del sector en el Reino Unido- representan el 78%** de las escuelas independientes que se sitúan entre las 100 mejores por lo que hace a resultados académicos.

Los mayores porcentajes de escuelas de chicas respecto los de chicos se ha atribuido, entre otras causas, al mayor número de este tipo de escuelas y al más avanzado nivel madurativo de las chicas en estas edades.

3. Búsquedas sobre la educación diferenciada o mixta realizadas hasta el 2005.²⁶

Aspecto	Número total de estudios	Pro-diferenciada		Pro-mixta		Indiferent		Resultats diversificats	
		Número de estudios	%	Número de estudios	%	Número de estudios	%	Número de estudios	%
Concurrent Academic Accomplishment									
1) All-Subject Achievement Test Scores	9	6	67%	1	11%	2	22%	0	0%
2) Mathematics Achievement Test Scores	14	3	22%	0	0%	8	56%	3	22%
3) Science Achievement Test Scores	8	2	25%	0	0%	5	62%	1	13%
4) Verbal/English Achievement Test Scores	10	3	30%	0	0%	7	70%	0	0%
5) Grades	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
6) Social Studies Achievement Test Scores	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Subtotal	43	15	35%	1	2%	23	53%	4	10%
Long-Term Academic Accomplishment									
7) Postsecondary Test Scores	2	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%
8) College Graduation	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
9) Graduate School Attendance	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Subtotal	4	1	25%	0	0%	3	75%	0	0%
Concurrent Adaptation and Socioemotional Development									
10) Self-concept	7	4	57%	0	0%	3	43%	0	0%
11) Self-esteem	6	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%
12) Locus of Control	5	3	60%	0	0%	2	40%	0	0%
13) School Track/Subject Preference	14	5	36%	2	14%	6	43%	1	7%
14) Educational Aspirations	3	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%
15) Career Aspirations	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%
16) Delinquency	4	2	50%	0	0%	2	50%	0	0%
17) Attitudes Toward School	5	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
18) Time Spent per Week on	2	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%

²⁶ <http://www.ed.gov/rschstat/eval/other/single-sex/edlite-single-sex-table.html>

Homework									
19) Attitudes Toward Working Women	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Subtotal	49	22	45%	5	10%	19	39%	3	6%
Long-term Adaptation and Socioemotional Development									
20) School Completion	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
21) Postsecondary Success	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
22) Postsecondary Unemployment	2	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%
23) Eating Disorders	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
24) Choice of College Major	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
25) Sex-Role Stereotyping	2	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
26) Political Involvement	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
27) Percent Married to First Spouse	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Subtotal	10	5	50%	2	20%	3	30%	0	0%
Perceived School Culture									
28) Climate for Learning	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
29) Opportunities for Leadership Roles	2	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%
30) School Environment	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
Subtotal	4	2	50%	0	0%	2	50%	0	0%
Subjective Satisfaction									
31) Satisfaction with School Environment	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
32) College Satisfaction	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Subtotal	2	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
Totales	112	46	41,07%	9	8,04%	50	44,64%	7	6,25%